



I.E. FE Y
ALEGRÍA SAN JOSÉ
GRADO
SEGUNDO
GUÍA 1
PRIMERA
PARTE
EXPLORACIÓN

DOCENTES:

MARIA GRACIELA GOMEZ PEREZ
SANDRA ELENA GOMEZ PEREZ
CLAUDIA PATRICIA ZULETA ZAPATA
CRISTINA COLORADO
SERGIO RODRIGUEZ
JHON FREDY TABARES
ALEXA DEL PILAR GARCIA
ROSALBA DAVID OSORNO
LUISA FERNANDA MOSQUERA PULIDO

**TEMA TRANSVERSAL
LA FAMILIA**

**COMPETENCIA
GENERAL**

**Organizo mis ideas para producir un
texto oral o escrito, teniendo en cuenta
mi realidad y mis propias experiencias**

ÁREAS INTEGRADAS:

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES, SOCIALES,
MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA, RELIGIÓN,
ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA PAZ,
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, EMPRENDIMIENTO,
EDUCACIÓN FÍSICA.

**TIEMPO DE ENTREGA
15 días**

Pregunta o situación problema integradora

¿Cómo resolver problemas sencillos de la vida diaria en familia, a través de situaciones cotidianas que impliquen el uso conceptual de las diferentes áreas?

Indicadores de logros por área (1)

Español: Comprende textos sencillos a través de secuencias de imágenes y acciones desde las rutinas familiares.

Matemáticas: Utilizar los números como ordinales, cardinales y códigos para resolver situaciones cotidianas.

Ciencias: Cuida, protege su cuerpo y el de los demás.

Ciencias Sociales: Identifica la normatividad como herramientas fundamental para la concertación de una sana convivencia en los diferentes espacios de mi comunidad.

Inglés: . Identifica palabras sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas en la familia y la escuela.

Tecnología: Identifica los juguetes como artefactos tecnológicos y reconoce sus usos y cuidado.

Emprendimiento:Reconoce en forma mínima la importancia de la formación en el proceso de una persona emprendedora.

Artística: Representa creaciones artísticas a partir de imágenes y figuras.

Educación Física: Reconoce en forma mínima las posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir del juego y rondas.

Religión: Describe las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan

Ética: Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.

Cátedra de la paz: Analiza el respeto de los derechos humanos como base para construir una sana convivencia.

DbA por Área (1)

Español: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias. (dba 3)

Matemáticas: Identificar los diferentes usos del número en situaciones de medición, conteo, comparación, codificación y localización, entre otros. **(DBA 8)**

Ciencias: Describir los cambios en su desarrollo físico y reconoce los cuidados del cuerpo humano y de otros seres vivos. **(DBA 4)**

Ciencias Sociales: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

Inglés: Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre un tema familiar y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.

Tecnología: Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.

Emprendimiento

Artística: Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística.

Ed. Física

Religión: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad, relacionándolos con las narraciones bíblicas, los signos, y acciones litúrgicas.

Ética y Valores: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación familiar, escolar y con pares asumiendo las consecuencias de mis acciones.

Cátedra de la paz: Reconoce la importancia de los derechos humanos como la base para construir espacios de sana convivencia

Aprendizajes esperados (1)

Español: Relaciona las temáticas de los textos literarios que lee con las realidades de su entorno.

Matemáticas: Comprensión del uso del número en la cotidianidad.

Educación física: darle el valor al cuerpo mediante la Actividad física

Emprendimiento: comprender la importancia de ser un emprendedor

Ciencias: Respetar y cuidar su cuerpo y el de los demás.

Ciencias Sociales: reconocer y cumplir las normatividades estipuladas en cada una de las comunidades a las que pertenezco fomentando una sana convivencia.

Inglés: Identifica en inglés los derechos de los niños y niñas en su familia y colegio.

Tecnología: Construye juguetes sencillos con material reciclable

Emprendimiento

Artística: Respeta y disfruta las producciones propias y de los demás donde crean a partir de imágenes y elementos de su entorno.

Ed. Física

Religión: Reconoce la importancia de la amistad en la vida de las personas.

Ética: Reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

Cátedra de la paz: Analiza que si respetamos los derechos humanos se construye una convivencia sana.

Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

- La guía debe ser desarrollada con letra legible.
 - La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
 - Entregar de manera puntual al docente.
 - La guía debe estar completamente desarrollada.
 - La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
 - Realización clara y comprensible de la guía.
 - Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
 - Concepto de autoevaluación por el estudiante
 - Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

- La guía está planeada para **3** semanas. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el _____, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.

Leyendo-Analizando la Información : RUBRICA PARA LA EVALUACION DE CONTENIDO

Nombre del maestro/a: **DOCENTES PRIMARIA**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.
Identifica los Hechos	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el artículo y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el artículo.
Relaciona las Gráficas al Texto	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama concuerda con la información en el texto.	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama está relacionada al texto.	El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas están relacionados al texto.	El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas y los diagramas al texto.
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.
Identifica Opiniones	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el artículo y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo. su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el artículo.
Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del artículo sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el artículo de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el artículo de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.

¡OBSERVA MUY BIEN LA IMAGEN Y RESUELVE ESTA DIVERTIDA GUÍA !



ESPAÑOL: EXPRESIÓN ESCRITA DE SENTIMIENTOS.

1. Explica con tus palabras lo que observas en la imagen. _____

2. Observa la imagen y asígnale un nombre a cada miembro de la familia, incluidas las mascotas.

_____, _____, _____, _____, _____ Y
_____.

3. Observa la imagen y completa las oraciones.

*Mi mamá es _____ y _____.

*Mi papá tiene _____ y _____.

*Mi hermana tiene el pelo _____ y _____.

Yo tengo ----- años.

* Tengo un perro y un _____.

*En la granja donde vivo con mi familia hay _____ y _____.

4. Lee la descripción de la familia que hace la niña. Luego escribe los números del 1 al 5 para ordenar a los familiares que aparecen en la foto.



En la foto aparece en primer lugar un personaje que nos quiere mucho aunque es un poco serio, y en sus brazos, el más joven y tierno de la familia. Después, aparece un miembro de la familia que es algo peludo y no sabe hablar. También se puede ver a la que sabe hacer de todo en casa y es la más bonita de todos. Luego, aparezco yo saltando, como siempre. Al otro lado, aparecen, agarrados de la mano, dos personajes llenos de amor y alegría que me consienten y me cuidan.



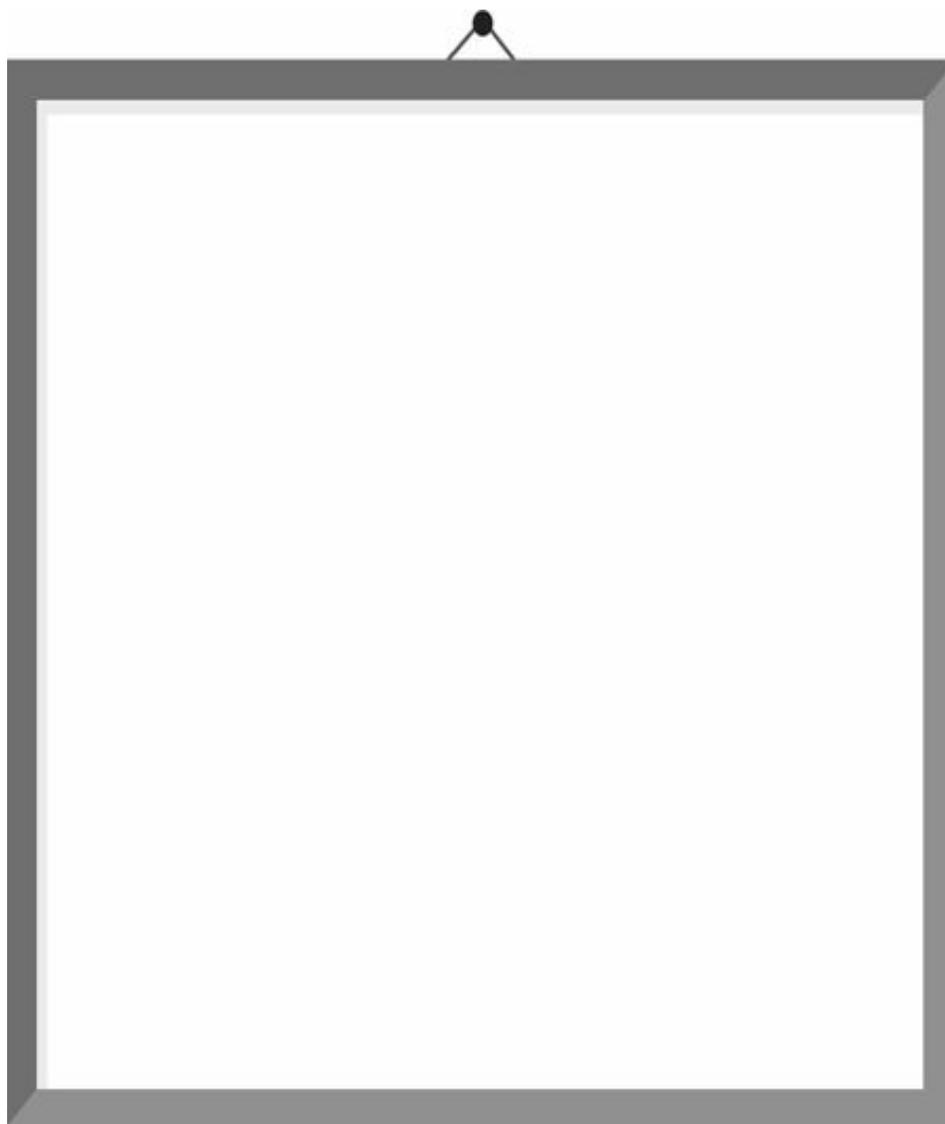
* Observa la imagen y escribe dos cualidades del papá.

_____, _____ .

*¿Cuál es el miembro de la familia que es peludo y no sabe hablar?

Según la información de la imagen ¿cuáles personajes están llenos de amor y alegría?

5. Dibuja y colorea un retrato de los miembros de tu familia



Ética y Valores

1. Según la lectura de la imagen qué valores se puede resaltar en esta familia.

_____,' _____,' _____.'

2. Señala con una X el significado que tiene esta familia al estar cogidos de la mano:
 - a. Amigos
 - b. Vecinos
 - c. Amor
 - d. Reunión

Religión

1. ¿Qué actividades puede realizar esta familia para tener una amistad con Dios?

2. Recorta y pega una imagen en donde representen la familia en amistad con Dios.

Ciencias Naturales.

1. En esta familia cuáles son los lugares que tiene y que le ofrece cuidado, protección y limpieza a tu cuerpo.

_____, _____, _____; _
_____.

2. Dibuja 5 alimentos que ayuden al cuidado y crecimiento de nuestro cuerpo.

MATEMÁTICAS

1. RESPONDE, OBSERVANDO LA IMAGEN DE LA FAMILIA QUE ESTA AL INICIO DE LA GUIA

a. ¿Cuántos integrantes de la familia ves? _____

b. ¿Cuántos adultos hay? _____

c. ¿Cuántos niños ves? _____

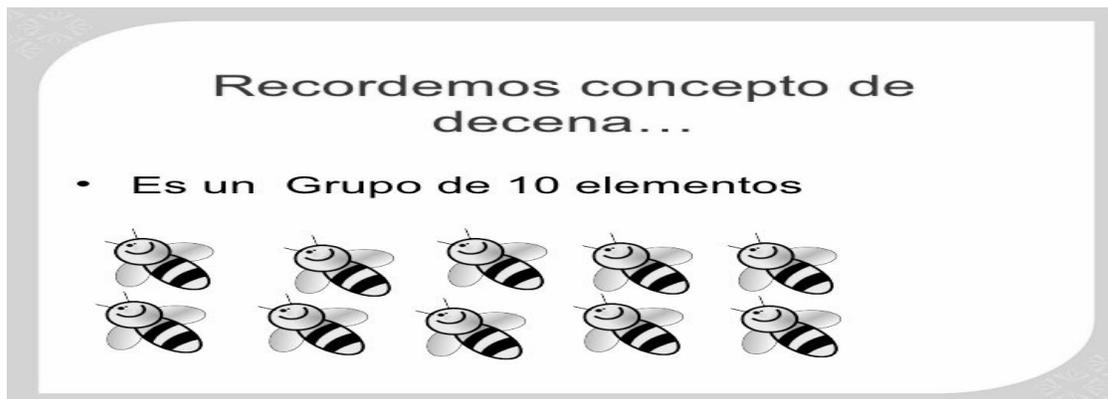
d. ¿Cuántas mascotas ves? _____ Son de la misma especie? _____

e. Si tienes mascotas, escribe sus nombres y su especie (perro, gato, etc)

f. . Escribe el nombre de las figuras geométricas que encuentras y escribe la cantidad de cada una

g. Encierra con colores en la imagen los diferentes tipos de líneas que encuentres en ella y escribe aquí el nombre de las mismas:

LA DECENA



CREA TUS PROPIAS DECENAS. LEE A LA IZQUIERDA Y DIBUJA A LA DERECHA

UNA DECENA DE MAMÁS	
UNA DECENA DE HIJOS	
UNA DECENA DE PERROS U OTRA MASCOTA	
UNA DECENA DE PADRES	
UNA DECENA DE HIJAS	
UNA DECENA DE GATOS U OTRA MASCOTA	

REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS DE ESTAS DECENAS Y ESCRIBE SU RESULTADO

$10 + 10 = \underline{\quad}$ $20 + 30 = \underline{\quad}$

$10 + 20 = \underline{\quad}$ $30 + 60 = \underline{\quad}$

$40 + 40 = \underline{\quad}$ $10 + 30 = \underline{\quad}$

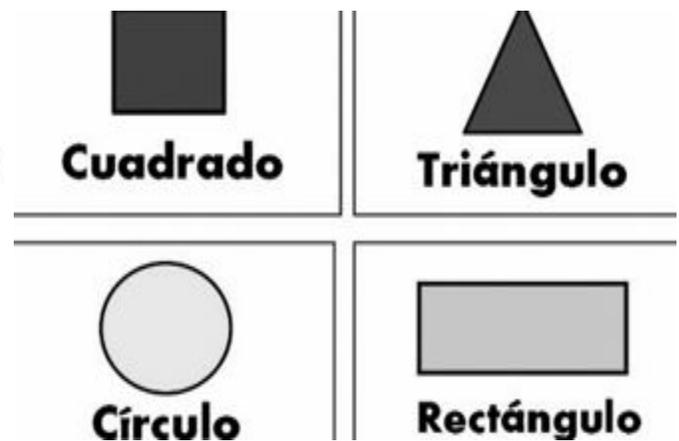
$40 + 10 = \underline{\quad}$ $50 + 40 = \underline{\quad}$

INVENTA 5 RESTAS DE DECENAS

--	--	--	--	--

RECORDEMOS LOS TIPOS DE LÍNEAS Y LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

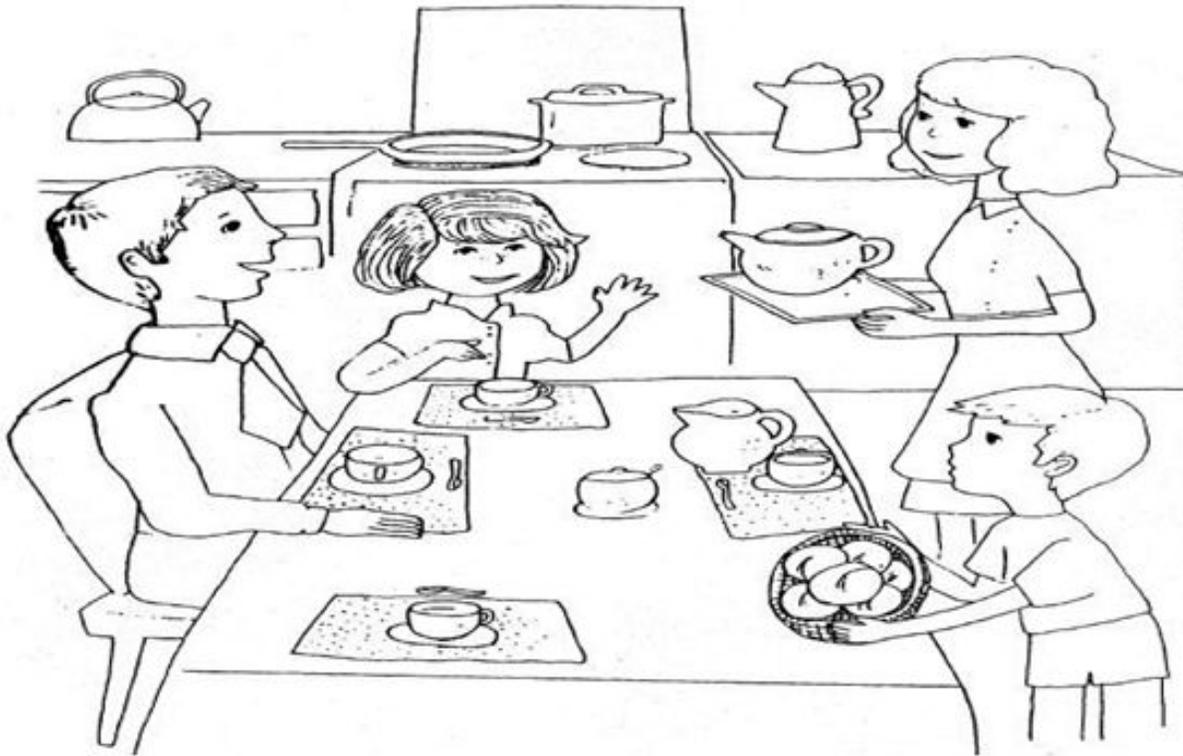
TIPOS DE LINEAS



ARTÍSTICA Y CÁTEDRA DE LA PAZ

RECETA PARA UNA FAMILIA FELIZ

7. Observa la imagen y escribe con tus palabras qué mensaje nos deja la lectura de la. **“RECETA PARA UNA FAMILIA FELIZ”**.



-Para hacer una familia
nunca te deben faltar
los siguientes ingredientes...

No te puedes olvidar.

-Caricias, mimos y besos

En abundante cantidad.

Bien mezclados con dulzura,

Cariño y complicidad.

-Tamizar las diferencias
con algo de comprensión.

Evitar que se hagan grumos

De pelea y mal humor.

-Luego llevar al horno.

Sin descuidar su cocción

desmoldar con paciencia

Y espolvorear con unión.

-Respeto, tolerancia y

Mucha comunicación

En algunas ocasiones

Agregar también perdón.

NOTA: ESCRIBE EN ESTE ESPACIO EL MENSAJE QUE TE DEJO LA LECTURA DE LA “RECETA PARA UNA FAMILIA FELIZ”

8. En la sopa de letras encontrarás 10 valores relacionados con la receta familiar.

Marca cada uno con un color diferente y luego escríbelos.

C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N
W	A	N	O	D	R	E	P	O	Z	X	A
A	A	R	M	R	O	F	G	M	H	V	I
I	C	E	I	C	O	R	A	P	A	Z	C
C	W	S	R	C	E	A	M	R	R	N	N
N	A	P	B	A	I	C	D	E	U	E	A
E	F	E	N	R	G	A	H	N	Z	I	R
I	J	T	O	I	K	L	S	S	L	M	E
C	N	O	I	Ñ	O	P	Q	I	U	R	L
A	S	T	N	O	U	V	W	O	D	X	O
P	Y	Z	U	A	E	I	O	N	U	A	T

1 _____

6 _____

2 _____

7 _____

3 _____

8 _____

4 _____

9 _____

5 _____

10 _____

CIENCIAS SOCIALES.

Desde el momento de nacer, formamos parte de una familia, algunas familias son grandes y otras pequeñas. Las que están construidas por padres e hijos se llaman familia nucleares. También hay familias que están integradas sólo por el padre o la madre y los hijos.

La familia es el primer lugar en donde aprendemos a convivir con las personas , desarrollamos nuestra personalidad y aprendemos valores que nos ayudan a relacionarnos con los demás.

1. ¿Qué normas tenemos en el hogar?

a. _____

b. _____

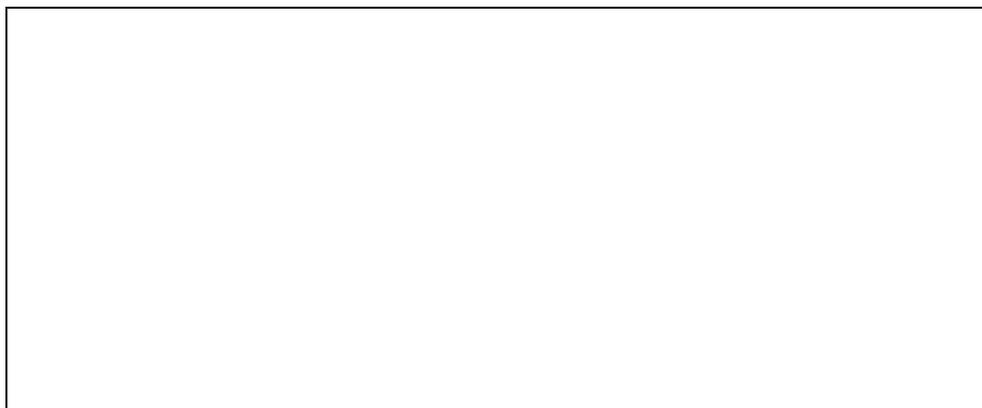
c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

2. Realiza un dibujo de las actividades en las que apoyas a tus padres en el hogar

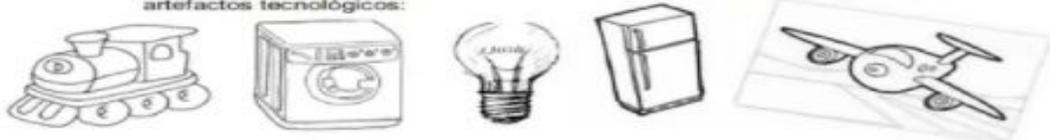


3. ¿Cómo la familia soluciona los problemas que tienen? escribe una breve respuesta.

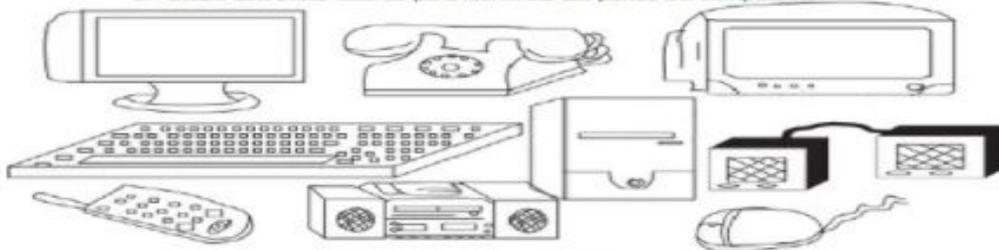
TECNOLOGÍA

Los artefactos tecnológicos son aquellos que el hombre ha fabricado para permitir hacer más fácil las cosas, a diferencia de tus juguetes “que son para jugar” los artefactos tecnológicos no lo son.

1. De acuerdo a tus conocimientos encierra en un círculo los objetos que son artefactos tecnológicos:



2. Utiliza diferentes colores para identificar las partes del computador



3. Pinta de color azul los objetos que para ti hacen parte de la tecnología:

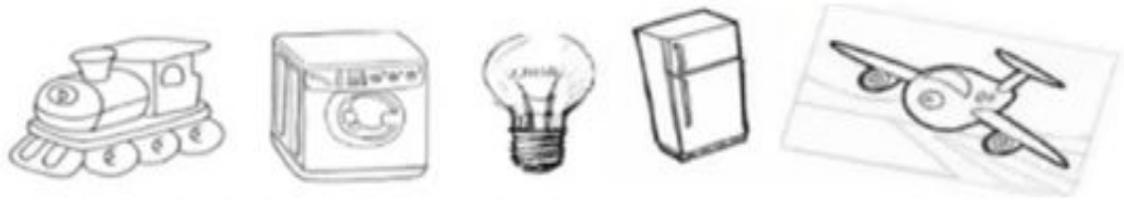


4. De las siguientes imágenes encierra en un círculo las que pertenecen a elementos artificiales y en un cuadro las que pertenecen a elementos naturales:

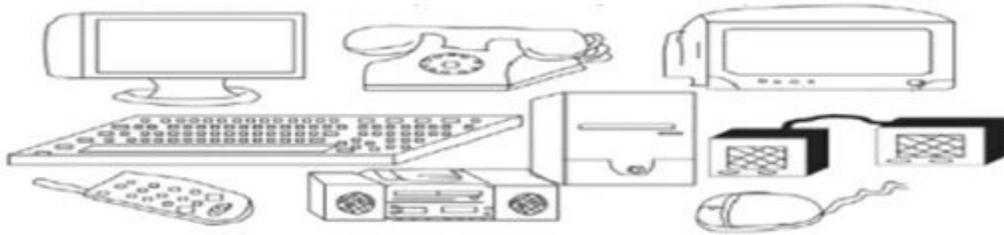


Observa cada gráfica y realiza las actividades propuestas

- 1) En la imagen 1. Encierra en un círculo aquellos que consideras son artefactos tecnológicos.



- 2) En la imagen dos, pinta de colores para identificar las partes del computador.



- 3) En la imagen tres, pinta de color azul los objetos que hacen parte de la tecnología.



- 4) Los elementos artificiales son aquellos construidos o fabricados por el hombre, los naturales son creados por Dios o hacen parte de la naturaleza; encierra en la imagen 4, en un círculo los elementos artificiales y en un cuadro los elementos naturales.



INGLÉS

1. Observa la imagen, identifica y escribe en cada espacio el miembro de la familia que corresponda.

MY FAMILY

READ & FILL IN

mother
father
brother
sister
grandmother
grandfather
dog
house

1. This is my _____

2. This is my _____

3. This is my _____

4. This is my _____

5. This is my _____

6. This is my _____

7. This is my _____

8. This is my _____

2. Escribe en inglés los siguientes derechos de los niños y las niñas. Realiza un dibujo a cada derecho:

-Derecho a la vida _____

-Derecho a un nombre _____

-Derecho a una nacionalidad _____

-Derecho a la salud _____

-Derecho a la educación _____

Emprendimiento:

1. busca en el diccionario las siguientes palabras:

Emprendedor :

Emprendimiento:

Empresa:

2. Describe con tus palabras ¿qué es un niño emprendedor?

3. Escribe que es ahorrar, dibuja 2 formas de hacerlo.

Educación física:

1. Elabora el dibujo del deporte que más te gusta y explica ¿por que?

2. Consulta dos rondas infantiles, escríbelas, dibujarlas y practicarlas en casa con tus padres.

AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

5° Autoevaluación		
 Verde. Muy bien	 Amarillo. Regular	 Rojo. Debo mejorar
1. Entendí los temas abordados 	2. Participé activamente en las asesorías. 	3. Puse en práctica las normas de netiqueta 
4. Entregué puntualmente las actividades. 	5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a) 	¿Qué nota merezco?  <input type="text"/>

